

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг реализации образовательных программ

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Стародубцева Л. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области мониторинга реализации образовательных программ; формирование теоретической и практической готовности к проведению мониторинговых мероприятий в образовательном учреждении и анализу их результатов.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности проектировать и оценивать педагогические системы;
- формирование готовности проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Мониторинг реализации образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения дисциплины «Мониторинг реализации образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Теоретические основы профессионального обучения», Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Мониторинг реализации образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования;

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Мониторинг реализации образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные педагогические технологии;

Методика преподавания по программам среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг реализации образовательных программ», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-20. способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-20 способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные характеристики мониторинга в образовании; - требования к проектированию и реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии проведения мониторинга на практике; - формировать систему показателей качества реализации образовательной программы; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученную информацию; - принимать решения об изменении образовательной программы на основе результатов мониторинга; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля, анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных программ; - способами организации мониторинга образовательных программ; - методами проектирования образовательных программ.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Мониторинг в системе оценки качества образования:

Управление качеством образовательных программ.

Модуль 2. Технологии проведения мониторинга образовательных программ:

ФГОС и требования к образовательным программам. Результаты мониторинга образовательных программ и принятие управленческих решений.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Мониторинг в системе оценки качества образования (2 ч.)

Тема 1. Управление качеством образовательных программ (2 ч.)

Правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством образования. Законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качества. Образовательные стандарты, их характеристика. Сущность мониторинга и его характеристика. Виды мониторингов. Объекты и субъекты мониторинговых мероприятий. Составляющие качества образования: качество управления, качество ценностей, целей и норм; качество образовательного процесса как качество содержания и качество технологии образования; качество результата образования. Методы контроля и оценки качества услуг.

Модуль 2. Технологии проведения мониторинга образовательных программ (4 ч.)

Тема 2. ФГОС и требования к образовательным программам (2 ч.)

Понятие федеральных государственных образовательных стандартов. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Типы и виды образовательных программ. Требования к структуре образовательных программ. Целевой раздел образовательной программы и его характеристика. Содержательный раздел образовательной программы и его характеристика. Организационный раздел образовательной программы и его характеристика. Учебный план и его характеристика. График учебного процесса. Рабочие программы. Требования к рабочим программам. Фонды оценочных средств в структуре образовательной программы.

Тема 3. Результаты мониторинга образовательных программ и принятие управленческих решений (2 ч.)

Проведение мониторингов. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Анализ кадровых ресурсов. Показатели эффективности использования кадровых ресурсов. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. Методы измерения образовательных достижений обучающихся. Формы хранения образовательных достижений обучающихся. Методика проведения контрольных мероприятий (тестирования, контрольных работ, выполнения творческих заданий и т. д.). Портфолио обучающегося. Анализ образовательных достижений. Понятие управленческого решения. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Модуль 1. Мониторинг в системе оценки качества образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа литературы разработать вариативные показатели качества образовательных услуг для учреждения, реализующего программы инклюзивного образования детей.
2. Применяя статистические методы, сделать анализ качественной и абсолютной успеваемости выпускников средней общеобразовательной школы (по результатам ЕГЭ). Разработать программу улучшения качества образования.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Познакомиться со структурой сайтов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования.
2. Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Выделить основы преемственности ФГОС. Какие требования предъявляются образовательным программам?
3. Составить программу самообследования рабочих процессов образовательного учреждения.

4. Составить схему «Аккредитационные показатели качества образовательных услуг в образовательном учреждении».

Модуль 2. Технологии проведения мониторинга образовательных программ

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе статистических данных оценки качества образовательных услуг (по трем показателям – кадровому составу, состоянию материальной базы и уровню достижений учащихся) разработайте концептуальные положения и целевую политику образовательного учреждения, направленных на улучшение качества образовательных услуг.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Заполните таблицу «Основные подходы к классификации моделей процесса управленческих решений»
2. Составьте схему «Критерии оценки управленческого решения».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-20	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Мониторинг в системе оценки качества образования.
ПК-20	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии проведения мониторинга образовательных программ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент и маркетинг в образовании, Мониторинг реализации образовательных программ, Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и основные характеристики мониторинга в образовании; требования к ООП, методы, принципы, технологии мониторинга реализации образовательных программ (условий, ресурсов, образовательных результатов); требования к реализации образовательных программ; демонстрирует умение: применять современные технологии проведения мониторинга; осуществлять сбор информации об объектах мониторинга; формировать систему показателей качества образовательных услуг; обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученную информацию; принимать решения об изменении деятельности на основе результатов мониторинга; владеет современными методами контроля, анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных программ; инструментарием педагогического мониторинга. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Мониторинг в системе оценки качества образования

ПК-20 способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

1. Определить составляющие качества образования: качество управления, качество ценностей, целей и норм; качество образовательного процесса как качество содержания и качество технологии образования; качество результата образования

2. Рассмотреть подходы к классификации показателей качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала

3. Определить сущность мониторинга и его характеристика. Выделить виды мониторингов, объекты и субъекты мониторинговых мероприятий

Модуль 2: Технологии проведения мониторинга образовательных программ

ПК-20 способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

1. Определить требования к проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС

2. Рассмотреть способы анализа кадрового состава, реализующего образовательные программы

3. Рассмотреть требования к условиям реализации образовательных программ

4. В Федеральных государственных образовательных стандартах выделить требования к структуре образовательной программы и результатам реализации образовательной программы

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-20)

1. Рассмотреть системный подход к управлению качеством образовательных услуг

2. В чем заключается мониторинг качества образовательных услуг

3. Обосновать правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством продукции

4. Охарактеризовать Федеральные государственные образовательные стандарты любого уровня

5. Обосновать правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством образования

6. Какие законодательные акты и нормативные документы регулируют вопросы управления качеством образования

7. Определить сущность мониторинга и его характеристика. Виды мониторингов. Объекты и субъекты мониторинговых мероприятий

8. Охарактеризовать составляющие качества образования: качество управления, качество ценностей, целей и норм; качество образовательного процесса как качество содержания и качество технологии образования; качество результата образования

9. Охарактеризовать целостную российскую систему оценки качества образования

10. Как формируется инструментарий формирования системы показателей качества образования

11. Дать характеристику показателей качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала

12. Определить методы контроля и оценки качества образования

13. Охарактеризовать систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования (ЕГЭ, ГИА, независимое тестирование)

14. Определить типы и виды образовательных программ. Требования к структуре образовательных программ

15. Охарактеризовать требования к учебному плану и графику учебного процесса

16. Какие требования предъявляются к рабочим программам

17. Какие требования предъявляются к фондам оценочных средств в структуре

образовательной программы?

18. Какие требования предъявляются к кадровым условиям реализации образовательной программы. Анализ кадровых ресурсов. Показатели эффективности использования кадровых ресурсов.

19. Какие требования предъявляются к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

20. Какие требования предъявляются к материально-техническим условиям реализации образовательной программы?

21. Определить методы измерения образовательных достижений обучающихся

22. Определить методику проведения контрольных мероприятий с обучающимися (тестирования, контрольных работ, выполнения творческих заданий и т. д.)

23. Охарактеризовать процесс принятия управленческого решения по результатам мониторинга. Современные подходы к принятию управленческих решений. Этапы рационального управленческого решения

24. Охарактеризовать факторы, влияющие на процесс принятия решений. Методы принятия решений

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов,

оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А.А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8788-8. – DOI 10.23681/450269. – Текст : электронный.

2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст : электронный.

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-2313-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70446> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4037-1. – DOI 10.23681/273365. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <https://e.rukobr.ru/> - Справочник руководителя образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2 Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.